Визенберг Анна Анатольевна
ГБДОУ детский сад № 4 Московского района
Санкт-Петербурга
«Росинка»

Современные технологии организации игровой деятельности детей. (из опыта работы воспитателя)

Часто лучшие воспоминания о детстве связаны именно с играми.
Слово «игра» ассоциируется с радостью, восторгом. Но игра — не только веселье и развлечение вызывающее огромное количество положительных эмоций, которые имеют большое значение для здорового и веселого развития ребенка. Играя, ребенок учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться со взрослыми и детьми, учиться говорить и что-то делать, учиться мыслить.

Игра создает те стороны психики, от которых зависит социальная практика. Игра развивает ребёнка как личность.

Игровая педагогическая технология — это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр:

- отбор, разработка, подготовка игр;

- включение детей в игровую деятельность;

- осуществление самостоятельной игры;

- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Главный компонент игровой технологии –

непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Эффективное применение игровой технологии требует от педагогов знаний:

технологического процесса всех видов игр; грамотного руководства игрой.

В свете ФГОС ДО - формируется личность ребенка, и по новым правилам теперь все детство дошкольника должно быть посвящено играм. Это основа любого академического прогресса. Цель игровых технологий не в том, чтобы изменить ребенка, или обучить определенным навыкам поведения.

Понятие «игровые технологии» включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, осуществлять эмоциональную поддержку.

Существует много дидактических игр. Главное, чтобы во время проведения игры детям было весело и интересно.

На практических методиках доказано, что, используя различные дидактические игры, физкультуру, пальчиковые игры, дети лучше изучают программный материал, правильно выполняют сложные задачи. Поэтому, неотъемлемой частью вышеперечисленные игры в включаются в воспитательную, совместную и самостоятельную деятельность детей. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, а также способствует развитию памяти, мышления у детей и оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка. Когда я учу маленьких детей во время игры, я стараюсь, чтобы радость игр превратилась в радость обучения

Игровые технологии помогают в развитии *памяти*, которая так же, как и внимание, постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры типа «Найди пару», «Закрой окошки», «Найди такую же» и другие.

Логические блоки Дьенеша–это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером и использую чаще всего три цвета (красный, желтый, синий) и четыре формы (круг, квадрат), по две характеристики величины *(большой и маленький)*. Занятия «обыгрываю» в сказочной форме: мы не просто разбиваем блоки по цветам, а собираем «цветочки» или «грибочки» в разные корзиночки. Для начала предлагаю самые простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру:

1) «Сортируем по признаку». Выкладываю на стол все блоки и прошу отделить все красные. Затем – все жёлтые и не круглые и т. д.

2) «Найди такой же». Показываю один блок и предлагаю найти такой же по цвету (форме). Затем – «не такой же».

3) Перед детьми выкладывала три детали и предлагала считалочкой «Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки закрывать!» дети закрывали глаза,я убирала одну из фигур. Произносила считалочку: «Раз, два, три, четыре, пять, можно глазки открывать!» просила открыть глаза затем спрашивала « Какую «конфетку» съел Мишка?»

Логические блоки Дьенеша могут использоваться в различных видах деятельности: как в интегрированных, так и в занятиях в комплексных классах, поскольку они хороши в обеспечении видимости, системности, изменении активности; на практике они помогают ориентироваться в плоскости при рисовании; помогают ориентироваться в пространстве при проектировании.

Таким образом, используя логические блоки Дьенеша в системе сенсорного развития детей, не только закрепляются полученные знания, но и развиваются мыслительные умения детей: сравнение, анализ, классификация, обобщение, а также творческие способности.

Палочки Кюизенера – это хороший материал для развития творческих способностей, логического мышления, внимания, памяти, способности моделировать и конструировать. Игры с пособиями М. Монтессори.

Игровые упражнения математического содержания по методике М. Монтессори помогают развить внимание, творческое и логическое мышление, память, речь, воображение, моторику.

Поиск игрушки в крупе «Найди предмет», рисование на крупе, геометрические пазлы: квадрат, круг и треугольник; мешочек с геометрическими телами, шнуровки способствуют развитию мелкой моторики, концентрации внимания, воображения.

Чрезвычайно эффективен прием совместной игры педагога и детей, показ в игровой ситуации действий с игрушками, с предметами-заместителями. В этом возрасте у ребенка возникает интерес к игре сверстников. Вначале он проявляется в отношении игрушки.

В игре «Строим дом» - знакомились с профессией строителей; знакомились с техникой облегчающей труд строителей, сооружали постройки не сложной конструкции. В то же время не стоит забывать, что во время игры улучшается речь и обогащается словарный запас ребенка. Постепенно мы усложняем и обогащаем тематическую среду развития и, опираясь на литературные произведения (рифмы, сказки, песни, стихи), вносим свой вклад в появление новых пьес на темы вокруг нас, способствуя поражению новых игрушек в форме театрального спектакля.

Список литературы

1. Интернет